

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа пгт. Новокручининский**

Принята педагогическим советом № 3 от 22 декабря 2023 г.

Согласовано

: Председатель Комитета образования
администрации МР «Читинский район»

Звижулева И.Г.

Утверждено приказом № 95-р от 25.12.2023 г.

Директор Л.А. Леснянская

Утвердить с внесенными изменениями приказ № 41-р от 07.06 2024г.

Утвердить с внесенными изменениями приказ № 97-р от 07.11 2024г.

Директор Л.А. Леснянская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛЫ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Период реализации:

2023г- 2026 г.

пгт. Новокручининский 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ДОКУМЕНТА.....	5
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	10
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	17
3.1. Обоснование актуальности.....	17
3.2. Интерпретация результатов	48
3.3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	51
3.4. Проблемный анализ.....	51
3.5. Внешние стороны.....	52
3.6. Угрозы.....	53
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....	54
5.1. Модель образовательной деятельности.....	55
5.2. Модель управления школой.....	56
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	58
7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	59
7.1. Ожидаемые результаты и эффекты.....	58
7.2. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	59
7.3. Механизмы обеспечения процесса развития школы.....	61
7.4. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам	62
7.5. Управление реализацией программы.....	69

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт. Новокручининский
2.	Основания для разработки программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

3.	Основные разработчики программы	Администрация Средней школы пгт. Новокручининский коллектив школы.
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; ▪ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:

реализации программы развития	1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
7. Периоды и этапы реализации программы - родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический август 2024 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. 3-й этап – обобщающий (2026 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. 8. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1-й этап – подготовительный (июнь 2024 -март 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и - родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический август 2024 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной - деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. 3-й этап – обобщающий (2026 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; соотнесение результатов реализации программы с поставленными - целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития. ▪ Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций Отечественной педагогики ,предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением

электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, Создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональным и учебными заведениями и предприятиями. ▪ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
9.Объемы и источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет:</u> ▪ бюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; ▪ расширения спектра платных образовательных услуг;

		повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения (благотворительность, участие в конкурсах, смотрах, инновационных проектах).
10.	Разработчики Программы	Административная команда школы - директор школы Леснянская Л.А. - заместитель директора по УВР Андреева М.А., - заместитель директора по ВР Волокитина А.В.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Школы с с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пгт. Новокручининский .(средняя школа пгт. Новокручининский) 2. Дату создания (основания) ОО.: 05.10.1985 3. ИНН: 7524009162 4. Информацию об учредителе(ях) ОО.: Администрация МР «Читинский район» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии №180 от 02 августа 2013 г. и приложение 1. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Забайкальский край, Читинский район, пгт. Новокручининский, ул. Фабричная, 1б 7. Контакты: телефон ОО: 8 302 2 372 438, адрес электронной почты ОО: newtochka85@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shs_nova.chit.zabedu.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Начальная школа – 156; Основная школа – 181; Средняя школа – 19; Детей с ОВЗ -20; Инвалидов – 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: в соответствии с направлениями деятельности школы формируются структурные подразделения: Административно-управленческий персонал; Учебная работа; Воспитательная работа; Дополнительное образование; Социально-педагогическая служба; Школьная библиотечный центр; Школьный спортивный клуб; Административно-хозяйственный отдел; Структура управления ОО: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на

принципах единоначалия и самоуправления . Формами самоуправления школы являются: Конференция участников образовательных отношений, общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением.

Сведения о реализуемых образовательных программах: Основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся(АООП НОО)с задержкой психического развития (ЗПР); Образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования 2015 г.;

Программа внеурочной деятельности, Программы дополнительного образования детей:

Используемые образовательные технологии: информационные технологии, технология критического мышления, АСО, проектная технология, проблемное обучение, «дебаты», ТРИЗ, исследовательские технологии, здоровьесберегающие технологии, ролевые игры и др. материально-технические условия: кабинеты оборудованы компьютерами, в школе в каждом кабинете имеется интернет, локальная сеть, кабинеты «Точка роста» - химия, физика, биология; кабинет «ЦОС»., спортивное оборудование.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

Пространственно-семантический компонент:

- Здание школы двухэтажное, панельное, большие окна; спортивный зал, детская рекреация с оформлением начальной школы, вестибюль с информационными стендами и символикой государства и школы; выдержанный в одном стиле дизайн интерьеров, учебные кабинеты на первом и втором этаже, столовая на первом этаже на 70 мест, актовый зал на втором этаже.
- символическое пространство: символика школы имеется на каждом стенде школы, школа имеет свой гимн, эмблему.

Содержательно-методический компонент:

- содержательная сфера: концепции обучения и воспитания; формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией , образовательные и учебные программы созданы на основе типовых, предложенных министерством просвещения РФ, учебный план

	создается на учебный год, учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.); • формы и методы организации образования: уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т. д., исследовательские обществ. • Коммуникационно-организационный компонент: • особенности субъектов образовательной среды в школе обучаются в основном – русские, есть буряты, киргизы; для большинства учащихся знания являются одной из ценностей; • коммуникационная сфера: стиль общения и преподавания: требовательность педагогов сочетается с уважением достоинства учеников. • организационные условия: особенности управленческой культуры: уважение чести и достоинства всех участников образовательных отношений.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен -2, дней в учебной неделе 5, особенности календарного учебного графика: 4 четверти, осенние каникулы – 8 дней, зимние каникулы – 13, весенние – 9 дней
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 47; количество педагогических работников – 31; количество учителей - 29; количество специалистов (, социальные педагоги) – 1; количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 2; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Отличник народного просвещения - 1; Почетный работник общего образования Российской Федерации -5; «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации -1; Почетный работник сферы образования Российской Федерации -1; Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации -2 Доля работников с высшим образованием- 94%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 4/2;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Микрорайон Фабричный поселка Новокручининский. Район благоустроенных пятиэтажек и коттеджей. Социальные партнеры школы: родители, администрация пгт. Новокручининский, Новинская поликлиника, Новинское отделение полиции, ДК «Родник», центр «Мозаика», музыкальная школа, спортивная школа, детский сад «Василек». Краевой краеведческий музей и др Направления работы социальными партнерами зависит от профиля организаций.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Аттестаты с отличием (основная школа) – 3 человека; золотые медали получили – серебряные медали -4 выпускника; победители и призеры муниципального этапа 7 человек, регионального- 2 человека; призеры конференций – 5 человек. Неоднократно становились победителями и призерами спортивных соревнований по баскетболу КЭТ- баскет, Президентские состязания, Спартакиада допризывной молодёжи

Общая характеристика школы

Муниципальная средняя общеобразовательная школа пгт. Новокручининский основана в 1985 году. В школе обучается 380 учащихся, 22 класса – комплектов:

начальная школа – 9 классов; основная школа – 11 классов, средняя школа – 2 класса, разделенных на группы по следующим профилям.

Всего семей – 301, из них неполных 75, неблагополучных 24. Основная масса детей – жители микрорайона Фабричный проживают в благоустроенных квартирах и в коттеджах большинство родителей учащихся - это рабочие и служащие – 68%; предпринимателей – 11%, военнослужащих 2 %, безработных 18 %, пенсионеров 3%. 28 % родителей имеют высшее образование. Такой социальный состав требует педагогизации сознания родителей, среди которых, однако, есть те, на кого можно опереться в деле решения задач, поставленных перед школой.

Среди учащихся 20 детей должны обучаться по образовательной программе для детей с ОВЗ. По состоянию здоровья детей наблюдается в основном положительная динамика, однако, пока еще много детей с заболеваниями ЖКТ, ОДС, часто болеющих детей. Практически здоровых детей, отнесённых к первой группе и второй группе здоровья, - 86 %, имеющих хронические заболевания - 14 %. Процент часто болеющих детей по начальной школе – 7 %, по основной – 12%, по старшей – 3 %.

Для выполнения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в школе введены физкультминутки, проводится час двигательной активности на свежем воздухе, День здоровья, турслёты, при школе действуют летние лагеря дневного пребывания, однако проблема сохранения и улучшения здоровья остаётся нерешённой. Необходимо проводить занятия со специальными медицинскими группами детей, шире представить спектр спортивных кружков и секций, улучшить материально-техническую базу спортивного зала.

В школе работает стабильный работоспособный педагогический коллектив. Из – 28 педагогов; 4 учителя высшей квалификационной категории, 3 - первой. Кандидат педагогических наук – 1; кандидат психологических наук – 1.

Награждены и имеют звания: «Отличник народного просвещения» - 1 человек; «Почетный работник общего образования» - 5 человек; «Почетный работник воспитания и просвещения» - 1 человек; « Почетный работник сферы образования» - 1 человек; и Министерства просвещения награждены 2 человека; Почетной грамотой Министерства образования; Заслуженный работник образования Читинской области – 2 человека. 2 человека педагоги, работающие по программе «Земский учитель». Учителя ведут исследовательскую работу, защищая ее результаты на конференциях, курсах, педагогических чтениях.

В общем же педагогический коллектив школы правильно воспринимает все новое, умеет анализировать, давать оценку процессам и результатам. Это, конечно, способствует четкой работе и реализации программы развития.

Школа перешла на новые ФГОС: начальная школа полностью; 5-6 классы; 10 класс. В средних классах реализуются программы - общеобразовательная, адаптированные программы для детей с ОВЗ и программы индивидуального обучения. В старших классах – профильное обучение, обучение по индивидуальным учебным планам. Усиление профилей идет через элективные курсы

общественной направленности – журналистика, связь с общественностью, музейное дело, краеведение; естественно-научной – «Формы и уровни жизни», «Химический эксперимент», «Генетика и наследственность»; математической – ТРИЗ, математическая логика и др. Однако, следует отметить, что профильное обучение в полном объеме затруднено тем, что количество учащихся в старших классах пока остается небольшим, а значит сформировать профили очень трудно на базе одной школы.

К особенностям содержания нужно добавить, что в качестве базовых мы придерживаемся следующих положений:

- признание ученика как субъекта образования;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- соответствие педагогических методов, форм, средств, технологий психовозрастным особенностям детей;
- опора на интерес, субъектный опыт;
- соблюдение физиологических требований двигательной активности.

В процессе обучения и воспитания педагоги используют диалоговые технологии, адаптивную систему обучения, обучение в сотрудничестве,

проектную технологию, проблемное обучение, «дебаты», ТРИЗ, исследовательские технологии, здоровьесберегающие технологии, ролевые игры, система оценки «портфолио», лекции, семинары. Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в практику работы многих учителей. Учащиеся школы участвуют в олимпиадах разного уровня, занимая призовые места, в научно-практических конференциях, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях. В школе идет краеведческая работа, организован музейный уголок. Спортсмены школы участвуют в борьбе за призовые места в спортивных соревнованиях, а участники вокальных и драматических кружков – в смотрах художественной самодеятельности. Все это является важнейшими благоприятными предпосылками развития школы. Учитывая вышеизложенное, можно сказать, что содержание образования и технологии, применяемые

педагогами, являются факторами, способствующими достижению положительных результатов в дальнейшей работе школы.

Школа располагается в 40 км от города в типовом 2-х этажном здании, кабинетов учебных – 19, 4 из которых занимают начальные классы, обучаясь в две смены. Основная и средняя школа занимается в одну смену. Имеется спортивный зал, спортивный стадион, площадка игровая, хоккейная коробка. В библиотеке фонд составляет 7366 книг, из них художественных – 5168, научно-популярных – 729, методических – 400, учебников – 1798. Стоит проблема приобретения учебников при недостаточном финансировании. В библиотеке имеется выход в Интернет, что способствует быстрому поиску информации учащимися.

Имеется медицинский кабинет, он достаточно оборудован, однако необходимо приобрести холодильник и оборудовать прививочный кабинет. Кроме того, школьный фельдшер является работником Новинской больницы, что является большой проблемой для школы, так как постоянного присутствия медицинского работника в школе нет. Отсутствуют стоматологический и физиотерапевтический кабинеты, однако положительным является наличие таких кабинетов на ФАПе, который расположен рядом со школой. Там же работает педиатр. Школа поддерживает тесные связи с педиатром, что является положительным, как для учащихся, так и для реализации программы.

Столовая рассчитана на 70 мест. Оборудована самым необходимым для приготовления пищи: печь, электромясорубка, жарочный шкаф, духовка, посуда. Переоборудован обеденный зал столовой, который теперь имеет вполне современный вид. Питанием может быть охвачено 100% учащихся, однако дети питаются по желанию. 1-4 классы, дети с ОВЗ питаются бесплатно, однако средств на организацию бесплатного питания недостаточно.

Кабинеты оборудованы компьютерами, в школе в каждом кабинете имеется интернет, локальная сеть. Ученическая мебель во всех кабинетах новая, однако необходимо приобретение шкафов и мебели для учителя.

В школе оборудованы кабинеты «Точка роста» - химия, физика, биология; кабинет «ЦОС» Актовый зал хорошо оформлен, однако необходимо приобрести кресла.

Имеется пришкольный участок 0, 5 га, где ребята выращивают овощи работая в летний период в счет летней трудовой практики. Территория школы озеленена, разбиты клумбы.

Все эти условия способствуют нормальному функционированию и развитию школы.

В школе работает Совет школы.. Работа его пока идет с подачи администрации школы, как и работа родительского комитета школы, который, впрочем, функционирует вполне успешно. Необходимо развивать инициативу этих органов.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью. Работа педсовета, методического совета, родительского комитета четко спланирована, и данные органы не дублируют друг друга, а слаженно выполняя свои функции, обеспечивают нормальную работу всего коллектива школы. Совет старшеклассников решает вопросы управления работой детских организаций. Самоуправлению в школе уделяется много внимания на педсоветах и совещаниях. Поэтому в целом система управления способна решать задачи, поставленные перед школой.

Система взаимоотношений участников образовательного процесса может быть охарактеризована как сложившаяся система, в которой можно выделить давно сформированные школьные традиции. Так помимо традиционных мероприятий – атрибутов школьной жизни (вечера встреч, праздники первого и последнего звонка и т.п.) в нашей школе еженедельно по субботам проходят общешкольные линейки, где подводятся итоги работы за неделю и сообщается план на следующую неделю. Здесь же подводятся итоги дежурства. Ежегодно в День туриста 27 сентября проходит осенний туристический слет.

В школе введена школьная форма и сменная обувь. В основном, ученики соблюдают правила для учащихся, однако требуется более кропотливая работа классных руководителей и всего педагогического коллектива по привитию правильного эстетического вкуса, этических норм и правил не только детям, но и их родителям. Во второй половине дня школьники могут найти в школе занятия по интересам: позаниматься в компьютерном классе, посидеть в библиотеке, позаниматься в кружках и в секциях, посмотреть спортивные встречи в спортзале.

Все вышеперечисленное позволяет участникам образовательного процесса чувствовать себя принадлежащим к большой школьной семье. У большинства ребят и их родителей есть чувство гордости за свою школу.

В школе сложились неплохие партнерские отношения с родителями. Регулярно проходят родительские собрания, семинары, практикумы. Основная часть родителей удовлетворена

образовательным процессом в школе, однако правовая неграмотность некоторой части родителей, их неудовлетворенность своей жизнью порой порождают конфликтные ситуации, которые, впрочем, успешно разрешаются. Родители могут встретиться с администрацией школы, решить любые вопросы. Родительский комитет школы собирается не реже 1 раза в месяц, активно помогая образовательному процессу.

В школу часто приезжают артисты, организуются поездки детей в театр, музеи.

Школа имеет социальных партнеров, ищет и находит пути и формы взаимодействия.

Школа хранит традиции: атрибуты школьной жизни 80-х помещены в музейный уголок и выставляются при проведении линеек «Последний звонок», выпускного бала, вечеров встреч.

Мы предъявляем высокие требования к эстетике оформления кабинетов и рекреаций школы.

Уклад школьной жизни с той культурой, которую мы стремимся привить детям – важное условие реализации программы развития.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в школе имеются благоприятные предпосылки развития, к которым можно отнести стабильный педагогический коллектив, насыщенное и откорректированное содержание образования: введение обучения по новым ФГОС, профильное обучение, внеурочная деятельность, дополнительное образование, используемые педагогические технологии, материально-техническую базу школы и уклад школьной жизни. Проблемными же остаются такие вопросы как здоровье участников образовательного процесса, недостаточно оборудование кабинетов, спортзала, омоложение педагогического коллектива, привлечение для работы в школе лиц, желающих работать с детьми, воспитание у учащихся эстетических вкусов, этических норм и правил, развитие инициативы членов родительского комитета пополнение библиотечного фонда учебной, методической и справочной литературой.

Финансирование школы осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных источников.

Основную долю средств бюджета составляет заработная плата с единым социальным налогом. Бюджетное финансирование в последние три года несколько выросло, выросла и сумма расходов на заработную плату сотрудников, при этом количество бюджетных средств, выделяемых на укрепление материально-технической базы школы остается незначительным. Материальная база пополняется за счет проектов в образовании.

Нужен капитальный ремонт в целом, т.к. система отопления не отвечает требованиям; окна не держат тепло и пропускают всю угольную пыль от близлежащей поселковой котельной; фасад школы разрушен; на крыше отсутствуют сливы; туалеты не соответствуют нормам СанПин. И это только часть хозяйственных проблем.

Постепенно наступает кадровый дефицит, т.к. часть педагогов уходит на пенсию, заработная плата учителей остается низкой. В настоящее время в школе работают 3 педагога по программе «Земский учитель»: учителя математики-2 человека и 1 – русского языка и литературы. Требуется срочно учителя английского языка, истории, т.к. сейчас уроки английского языка и частично истории проводится дистанционно. На будущий год нужны ещё учителя русского языка.

Ещё одна проблема - очень много детей с нарушениями речи и общего развития, с ОВЗ В школе необходимы логопед, психолог, олигофренопедагог.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Обоснование актуальности

Актуальность реализации программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе межведомственного и межотраслевого сотрудничества, в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета;
- потребностью обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью повышения мотивации к обучению и помощи с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся для развития кадрового потенциала и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Программа ориентирована на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Программа определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Школа имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы я оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для

							использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

					инвалидностью	(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения

						компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в

						спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	Обеспечение материально-технической базы для организации

						СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

	обучающихся(критический показатель)					образовательной организации для реализации дополнительного образования.	технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-

							техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

							объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания

							мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества

							(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:

						родителей.	функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по

							различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых

							родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на

							профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

		призеров конкурсов на региональном уровне		команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование		

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

							подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов

						оборудованием.	для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических

							рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

						«Моя школа».	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
12 0	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Полученные в результате самодиагностики, так называемые, дефициты возникли по следующим причинам.

1. Общая политика в области образования: постоянное изменение ФГОС программ, учебников; обилие различных проектов, содержащих мониторинги и диагностики, по которым выстраиваются не совсем верные выводы, предполагающие выход из ситуации путем составления программ, отчетов, мониторингов. Всё это отвлекает руководство школы от необходимой работы.
2. Нехватка кадров в школе, вызванная понижением престижа профессии педагога, низкой заработной платой, отношением государства к педагогам, как к обслуживающему персоналу. Штатное расписание ограничено. Нет ставок психолога, логопеда, дефектолога.
3. Постоянная смена учебников и их нехватка при переходе к новым (обновленным) ФГОС;
4. Требование расширить внеурочную деятельность и дополнительное образование без дополнительного финансирования, что ведет к нехватке кадров для этой работы.
5. Формализм в отчетах по созданию различных клубов, театров и т.п. на фоне дефицита кадров, отсутствия базы для данного вида работы.
6. Углубленное изучение предметов также требует дополнительного финансирования, как и профильное обучение.
7. Формальная самостоятельность школы в разработке штатного расписания, которое делают экономисты Комитета образования, исходя из финансовых возможностей.

8. Отсутствие материального стимулирования педагогов.
 9. Контингент обучающихся не всегда позволяет применять углубленное изучение предметов., т.к. учащиеся не усваивают базовый уровень.
 10. Близость города влечет за собой отток учащихся в лицеи, колледжи . На уровне среднего образования редко остаются обучающиеся, способные усваивать углубленный или профильный уровень.
2. 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
 3. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание)	Планируемый результат, описание
1	Знание	. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов из-за несовершенной системы финансирования ИУП. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов при полном финансировании ИУП. Обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д)
2	Воспитание	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие материально-технического	В штатном расписании введена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Организован административный контроль деятельности классных

		оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	руководителей. Имеется материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3	Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов
4	Творчество	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации Отсутствует школьный музей как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Достаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Достаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации Имеется школьный музей как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Наличие помещения для функционирования Школьного музея.
5	Профориентация	Отсутствие сетевой формы взаимодействия	Сетевая форма взаимодействия с ОО присутствует
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций

		компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	(федеральной, региональной, самодиагностикой).
7	Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Имеется в образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом) В штате общеобразовательной организации есть учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся Имеется в штате общеобразовательной организации учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Имеется в общеобразовательной организации педагог-психолог. Кадрового дефицита нет
8	Образовательная среда	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	Имеется кабинет педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной

		своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
--	--	--	--

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание работников школы, Педагогический совет,. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в триместр. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет социально-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **родительский комитет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы:

формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

Задачи:

формирование предметно-пространственной среды цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий

расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении

построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

расширение спектра дополнительных образовательных услуг развитие внеурочной деятельности

5.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МОУ СОШ пгт. Новокручининский выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Учебные предметы
обязательной части
учебного плана

Учебные предметы,
элективные курсы части
учебного плана,
формируемой участниками
образовательных
отношений

Вариативность образования — свойство, отражающее способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий

Цель: равная доступность и индивидуализация образования

**Система
дополнительного
образования в
различных формах
(кружки, секции и
т.д.), в том числе через
сетевое
взаимодействие с
социальными
партнерами**

**Организация
внеурочной
деятельности по
направлениям,
обозначенным в ФГОС
в различных формах**

Вариативность образовательных технологий:

- проблемное обучение
- личностно
ориентированное
обучение
- ИКТ
- развивающее обучение
- здоровьесберегающие
технологии
- технологии
уровневой дифференциации
- проектная технология и

Внеклассная работа:

- проектно-исследовательская деятельность;
- предметные олимпиады,
- спортивные соревнования;
- социальное
проектирование

Модель образовательного процесса и образовательной программы МОУ СОШ пгт. Новокручининский способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

5.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты: положения, приказы, инструкции	Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.	Локальные акты: положения, приказы, инструкции по мере необходимости	Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
Материально-техническое обеспечение	Материально-технические	Проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, материально-техническая база школы неуклонно развивается	Капитальный ремонт здания и оснащения	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Кадровый: повышение кадрового потенциала школы,	Система стимулирования работы и результативной деятельности учителей (через	Введение в штатное расписание педагога-психолога, логопеда,	Штатное расписание, которое соответствует требованиям ФГОС

	удовлетворяющего целям перспективного развития школы	формы материального и морального поощрения);	дефектолога	
4. Финансовые ресурсы	Финансирование	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы	Дополнительное финансирование углубленного изучения предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Штатное расписание, бюджетное финансирование
5. Иное (при необходимости)	Информационный ресурс	Развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт школы – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе школы, о характере преобразований в школе	Дополнительная ставка педагога- руководителя медиацентра	Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели



7.4. Дорожная карта Программы с указанием сроков реализации по этапам

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание:	1. Реализовать сетевую форму Взаимодействия с центрами психологической помощи	1. Заключение договора о форме реализации с центром «Дар», «Семья»	1 сентября 2025 года – 31 мая 2027 года	1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	Директор Заместители директора по УВР и ВР
		2. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.	1. Расширить углубленное обучение в 5-9 классах.	1 сентября 2025 года – 31 мая 2026 года	1. Расширить Классов с углубленным изучением предметов. 2. Ранняя профориентация школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Заместители директора по УВР

2	Воспитание	1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	1. Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	март 2026 года	1. Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников до 300 человек.	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
---	------------	--	--	-------------------	--	--

3	Творчество	Продолжить работу По созданию школьного музея.	1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. 3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музея.	Сентябрь - декабрь 2025-года .	1. Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
		2. Расширить работу школьного медиацентра.	1. Активизировать работу в рамках работы школьного медиацентра.	Сентябрь - декабрь 2025 года	1. Социализации личности; развитие творческих способностей обучающихся, увеличение количества участников медиацентра до 40 человек.	Заместитель директора по ВР
		4	Профориентация	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Организация профориентационного урока на платформе. 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе 3. Организация профессиональных проб.	2025-2025 учебный год

53	Здоровье	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	1. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности по настольному теннису, бадминтону, обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.	2025-26 учебный год	1. Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 7.	Учителя физической культуры
		2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	В течение 2025-26 учебного года	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учителя физической культуры
		3. Принимать активное участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу». 2. Участие в спортивных соревнованиях района и Забайкальского края 3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры». 4. Участие в спортивных	2025-2026 учебный год	Активизация спортивно- массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.	Учителя физической культуры

		соревнованиях «Президентские			
--	--	---------------------------------	--	--	--

			состязания».			
6	Учитель. Школьные команды	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	1. Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2026 учебный год	1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Проведение корпоративных тренингов. 3. Формирование организационной культуры.	Заместители директора по УВР и ВР
7	Школьный климат	1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.	1. Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды.	2025-26 учебный год	1. Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством.	Заместитель директора по ВР и АХР Советник по воспитательной работе



8 Образовательная среда, создание условий					
	1. Оборудовать актового-зал.	1. Оснастить помещение актового зала современным интерактивным оборудованием.	2025-2027 учебный год	образования. Создание современной образовательной среды, трансляция передового опыта на различных уровнях.	Заместители директора по УВР Заместитель директора по АХР

7.5. Управление реализацией программы

Функция управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д. научно-методического материала о состоянии работы в школе, реализация Программы развития
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля, оценка состояния всех

	направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулярно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа пгт. Новокручининский**

Принята педагогическим советом № 3 от 22 декабря 2023 г.

Согласовано

: Председатель Комитета образования
администрации МР «Читинский район»

Звижулева И.Г.

Утверждено приказом № 96-р от 25.12.2023 г.

Директор Л.А. Леснянская

Утвердить с внесенными изменениями. Приказ № 41-р от 17.06 2024г.

Утвердить с внесенными изменениями. Приказ № 97-р от 07.11 2024г.

Директор Л.А. Леснянская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛЫ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Период реализации:

2023г- 2026 г.

пгт. Новокручининский 2023

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа пгт. Новокручининский**

Принята педагогическим советом № 3 от 22 декабря 2023 г.

Согласовано

: Председатель Комитета образования
администрации МР «Читинский район»

Звижулева И.Г.

Утверждено приказом № 95-р от 25.12.2023 г.

Директор Л.А. Леснянская

Утвердить с внесенными изменениями Приказ № 41-р от 07.06 2024г.

Утвердить с внесенными изменениями Приказ № 97-р от 07.11 2024г.

Директор Л.А. Леснянская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛЫ МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

Период реализации:

2023г- 2026 г.

пгт. Новокручининский 2023